

A VALORIZAÇÃO DA INTERDISCIPLINARIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Eixo Temático: Currículo, metodologia e práticas de ensino.

Forma de Apresentação: RELATO DE VIVÊNCIA.

PÁDUA, Vitor Vicente de¹

BARBOSA, Bruna Lorena Zifirino Lima²

RESUMO

A reflexão desta pesquisa está relacionada às vivências presenciadas na disciplina Prática Como Componentes Curriculares VI (PCC VI) e Estágios Supervisionados no decorrer do curso de Licenciatura em Pedagogia modalidade à distância, ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, Campus Muzambinho, Polo Inconfidentes. Seguindo o tema A valorização da interdisciplinaridade no processo de ensino aprendizagem de alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, espera-se englobar considerações interdisciplinares para melhorar os planejamentos de docentes em seu exercício profissional e assim levar os professores e discentes a um melhor aprendizado para ambas as partes, envolvendo-os e aproximando-os. A importância de se trabalhar conteúdos fora do uso tradicional tornando o ensino algo atual e contemporâneo, devendo sempre ser posto de maneira que beneficie os alunos em sua formação escolar e cidadã. A tendência da educação contemporânea é propor ao estudante uma forma de aprendizado mais significativa e dinâmica, sendo assim, fazer da prática docente algo interdisciplinar talvez seja um grande desafio a ser enfrentado nos dias atuais.

PALAVRAS CHAVE: Ensino, Interdisciplinaridade, Contemporâneo, Aprendizado, Formação.

INTRODUÇÃO

O docente busca, constantemente, diferentes maneiras de propagar o conhecimento para os alunos, dessa forma, procura utilizar métodos de ensino e de currículo baseados na

¹ Estudante do curso de Licenciatura em Pedagogia EAD pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, campus Muzambinho, polo Inconfidentes, autor e apresentador desta pesquisa.

² Orientadora da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I do curso de Licenciatura em Pedagogia EAD Campus Muzambinho, formada em Licenciatura em Pedagogia, especialista em Educação Infantil e Magistério e mestranda do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL/MG.

interdependência entre os ramos dos conhecimentos. Tais métodos são chamados de interdisciplinaridade, nas quais podem integrar diferentes campos do conhecimento com diversas instâncias, tanto de ordem escolar, como social, promovendo uma interação maior entre professor, aluno e cotidiano.

A origem do conteúdo interdisciplinar surgiu como forma de se opor à rigidez, artificialidade e uma falsa autonomia das disciplinas escolares, tornando, assim, o aluno como agente participante de seu próprio processo de ensino aprendizagem.

Sendo assim, para o desenvolvimento desta pesquisa foram observadas a partir da vivência da prática como componente curricular - PCC, disciplina que integra o curso de pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, campus Muzambinho, as atitudes de professores na aplicação de diversos conteúdos de aprendizagem e os resultados apresentados pelos alunos quando o docente aborda em suas aulas somente o material didático disponível e algum método interdisciplinar. Ao final dessa pesquisa, o resultado apresentou que a maioria dos alunos prefere um conteúdo interdisciplinar durante a abordagem do conteúdo de suas disciplinas.

O objetivo geral dessa pesquisa é propor ideias de abordagens interdisciplinares aos docentes, levando-os a um planejamento mais eficiente de seus conteúdos, desenvolvendo o melhor aprendizado e compreensão dos alunos, trocas de experiências entre docentes e discentes, trazendo algo de maior interesse para ambas as partes. Tais características se tornam os objetivos específicos desta análise.

Fatos como mediação de conhecimento para o aluno por meio do docente, responsabilidade de aprendizagem do aluno envolvendo família e comunidade escolar, dependência do livro didático como única forma de aprendizagem e autonomia dos docentes ao lecionar sem o apego total ao livro didático são as hipóteses que trataremos nessa pesquisa.

METODOLOGIA

Melhorar a qualidade de ensino nos dias atuais se torna cada vez mais um desafio difícil de ser cumprido. Através dos conteúdos interdisciplinares, onde se utiliza do ambiente natural como fonte de coleta de dados e o pesquisador assume o papel de instrumento fundamental para essa coleta, percebemos o quanto o aprendizado é importante na vida dos discentes e docentes, nos quais, se tornam agentes formadores e transformadores da realidade em que vivem.

Essa pesquisa se constitui de uma natureza básica, que tem como objetivo gerar conhecimentos que sejam úteis para a tecnologia e ciência, sendo uma pesquisa participante, na qual o autor participa e se envolve diretamente com o ambiente e o grupo pesquisado.

A prática vivenciada que deu origem aos pensamentos da temática desta pesquisa se deu através da disciplina prática como componente curricular VI_PCC e estágios supervisionados na área do ensino fundamental realizado nas salas de 1º ao 5º anos em uma escola estadual no período vespertino, com média de 14 alunos por sala de aula.

Na disciplina de PCC VI foi desenvolvido o projeto reciclar para aprender, onde foi proposto aos estudantes do ensino fundamental de uma escola pública estadual, a confecção de materiais pedagógicos utilizando componentes recicláveis, assim foi aplicado a interdisciplinaridade, aliando o respeito ao meio ambiente, que é um tema transversal, com as práticas pedagógicas, terminando com uma palestra sobre a importância de se preservar a natureza e a infinidade de objetos que podemos construir com materiais que seriam jogados no lixo.

A partir desse projeto, pode-se perceber o quanto é importante relacionar conteúdos diante dos alunos, podendo trabalhar interdisciplinarmente diversas disciplinas como ciências, geografia e história, por exemplo. Os materiais confeccionados durante o projeto podem ser

usados em diferentes disciplinas em sala de aula, proporcionando aos alunos uma experiência maior entre aprender e se tornar objeto de seu próprio estudo, tornando o método interdisciplinar algo que pode ser usado para a aprendizagem efetiva dos discentes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao final das práticas vivenciadas, a interação, interesse, envolvimento e aproximação dos alunos com experiências de reaproveitamento de recicláveis, possibilitou a oportunidade de inovar e aprender de forma lúdica, aprendendo sobre a sustentabilidade ambiental e praticando a interdisciplinaridade entre as disciplinas.

Existem diversas formas que o professor pode buscar para tornar uma aula mais atrativa e interessante, trabalhando com recicláveis, música, brincadeiras, histórias e atividades fora de sala de aula. O livro didático oferecido ao professor não é o único caminho a ser seguido, mas muitas vezes por falta de experiência ou conhecimento, o docente se prende a esse método de ensino e acaba deixando o encanto de uma aula em segundo plano. Em diversas localidades, o livro didático é o único material oferecido ao professor para ministrar suas aulas, mas isso nunca deve ser um empecilho para que o professor desista de suas aulas, mas pelo contrário, as dificuldades devem servir de experiência e de estímulo para transformar o país pelo caminho da educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho interdisciplinar deve sempre buscar a unidade em termos da prática docente e complementar as disciplinas, onde os alunos podem perceber o mundo como parte integrante de si mesmo e que fazem parte desse meio.

Dessa forma, espera-se que as contribuições desta pesquisa sejam usadas para a reflexão da importância da interdisciplinaridade nas escolas e a valorização de atividades extracurriculares para o bom processo de ensino aprendizagem, mesmo com a escassez de materiais pedagógicos que muitas regiões possuem, onde o docente fica com medo de errar e não inova em seu planejamento e em sua metodologia de ensino.

REFERÊNCIAS

CORRÊA, Terezinha Lauricéia Góis; GONÇALVES, Maria Luiza Andrade Moreira; MARQUES, Patrícia Vieira da Silva; PÁDUA, Vitor Vicente de; RIBEIRO, Sirléa Assis Silva. Projeto Acadêmico: **Reciclar para aprender**. 2019. 35 f. Projeto Acadêmico (Portfólio), referente a disciplina de Prática como componente curricular VI. Curso de Pedagogia EAD. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas - Polo Inconfidentes.

FAZENDA, Ivani. **A Interdisciplinaridade: um projeto em parceria**. São Paulo: Loyola, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educacional**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GUIMARÃES, Valter S. **Formação de professores: saberes, identidade e profissão**. Campinas, SP: Papirus, 2004.